

计算机网络技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机网络技术专业代码：710202

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制三年。

四、职业面向与职业岗位分析

1. 职业面向

表1-职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
71	710202	391	2021004	平面设计师	平面设计师证书
71	710202	391	2021004	网页设计师	网页设计证书
71	710202	391	2021004	UI设计师	Adobe认证设计师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应广东省经济社会发展现代化高技能人才的需要，具有良好的职业道德和素质，掌握UI设计，网站建立、网页设计及前端编程的方法，具备“UI设计”、“平面设计”、“网页设计”等知识和技术技能，面向平面设计师、网页设计师、UI设计师等领域的职位技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质。

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全

意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识。

- (1) 熟练掌握 ps 软件的基本操作，能够深刻的认识 ps 基本概念。
- (2) 熟悉 rgb 与 cmyk 模式，熟悉操作 ps 软件技巧及注意事项。
- (3) 掌握时下流行的设计趋势及技巧，学习设计规范流程，学习工作中的设计技巧，熟练操作实际设计案例。
- (4) 掌握平面广告设计，通过设计知识的完全掌握，开始针对实际案例需求进行设计训练。
- (5) 掌握 WEB 结构与设计方法，能自己设计出精美企业站。
- (6) 掌握网络应用的 APP 设计、规范和创作。

3. 能力。

- (1) 具有修图能力，影楼图像处理，人物磨皮，塑形。
- (2) 具有网站平面设计、排版、构图、配色的能力。
- (3) 具有网页设计，网页板式构造技能。
- (4) 具有原型设计、掌握 axure 软件，XD 软件技能。
- (5) 具有字体设计、掌握多种字体风格技能。
- (6) 具有 UI 设计，界面设计，icon 设计，移动端设计能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1、思想政治（206学时）

(1) 心理健康与职业生涯

本课程是中等专业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行心理健康教育与职业指导。其任务是：使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求，梳理正确的职业理想；学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计的方法；增强提高自身全面素质、自主择业、立业、创业的自觉性。

(2) 职业道德与法治

本课程是中等职业学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行职业道德和法律基础的

教育。其任务是：使学生掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径陶冶高尚的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；了解宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识，初步做到知法、懂法，增强法律意识，树立法制观念，提高辨别是非的能力；指导学生提高对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力，以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法同违法行为做斗争的实践能力，成为具有较高法律素质的公民。

（3）中国特色社会主义

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程。其任务是：根据马克思主义经济和政治学说的基本观点，以邓小平理论为指导，对学生进行经济和政治基础知识的教育。引导学生正确分析常见的社会经济、政治现象，提高参与社会经济、政治活动能力，为在今后的执业活动中，积极投身社会主义经济建设、积极参与社会主义民主政治打下基础。

（4）哲学与人生

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行马列主义哲学知识及基本观点的教育。其任务是：通过课堂教学和社会实践等多种方式，使学生了解和掌握与自己的社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识；引导学生用马克思主义哲学的立场、观点、方法观察和分析最常见的社会生活现象；初步树立正确的世界观、人生观和价值观，为将来从事社会实践打下基础。

2、语文（278学时）

在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必须的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

3、数学（278学时）

在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识，必学与限定选学内容：集合、不等式、函数、指数函数、任意角的三角函数、数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。选学内容：极限与导数、导数的应用、积分及其应用、统计。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、数形结合、逻辑思维和简单实际应用能力，为学习专业课打下基础。

4、英语（278学时）

在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基本语法；培养学生听、说、写、读的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂常见对话和短文，能围绕日常话题进步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文；提高学生资助学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。

5、历史（72学时）

在初中历史的基础上，培养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面核心素养。唯物史观是诸素养得以达成的理论保证；时空观念是诸素养中学科本质的体现；史料实证是诸素养得以达成的必要途径；历史解释是诸素养中对历史思维与表达能力的要求；家国情怀是诸素养中价值追求的目标。通过学科核心素养的培育，达到立德树人的要求。

6、信息技术（72学时）

在初中相关课程的基础上，进一步学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后学习和工作打下基础。选学内容：电子表格软件使用、数据库基本操作和使用。

7、体育与健康（144学时）

在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生健康保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养资助锻炼、自我保健、我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

8、艺术（36学时）

本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。本课程融合音乐、美术等多种艺术门类，衔接九年义务教育阶段的相关艺术课程，具有基础性、综合性、审美性、人文性和实践性的特点，是中等职业学校实施美育的主要途径和内容。

本课程的任务是，引导中等职业学校学生主动参与广泛的艺术学习和活动，了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，丰富审美体验，增强感性认识，提升艺术感知能力；关注艺术与社会生活、艺术与劳动生产、艺术与历史文化、艺术与其他课程和专业的有机联系，提高理性认识，发展艺术鉴赏能力；树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，培养深厚的民族情感，激发想象力和创新意识，促进学生全面发展和健康成长。

9、职业素养（36学时）

本课程是一门选修课,旨在培养学生的社会适应性,教育学生树立终身学习理念,提高学习能力,学会交流沟通和团队协作,提高学生的实践能力,创造能力、就业能力和创业能力。以“培养观念端正,掌握职业发展与就业基本技能,能理性将自身发展与区域经济发展溶为一体的中级应用型技能人才”为课程开设宗旨。

(二) 专业(技能)课程

在课程教学中坚持以马克思主义为指导,加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。由专业基础、专业核心、专业拓展和实践四个模块课程组成。

1. 专业基础课程

包括:PS 软件系统、AI 软件系统、平面设计、H5+C3 超文本语言、字体设计。

2. 专业核心课程

包括:UI 设计、移动端设计、AE 动效、JavaScript 开发、javascript 面相对象。

3. 专业拓展课程

包括:PR 剪辑、C4D 设计、微信小程序开发。

4. 实践课程

包括:岗位实习。

(三) 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	UI 设计	课程主要讲解UI界面设计,以设计理论为基础,项目实战为核心;熟悉UI发展趋势与人机交互理论,从战略角度分析一个互联网项目,盈利点、运营模式、产品原型、交互设计、用户体验、视觉表现;
2	移动端设计	掌握移动端项目的结构布局技术。使用媒体查询检测不同终端设备,运用百分比布局完成国际化大型响应式项目,项目要求能够兼容三种不同的终端设备,包括PC端、pad端与手机端。在不同的手机尺寸下,呈现完美适配效果;

3	AE 动效	AE基础：AfterEffects历史简介；AE软件功能区划分介绍；AE常用面板认知；AE基础运动；关键帧动画；关键帧调节技巧； AE特效动画：转场特效；光控制特效；烟雾特效；粒子特效；分形系列特效；第三方特效；表达式控制；
4	JavaScript 开发	了解 JavaScript 作用和基础语法，掌握 JavaScript 数据类型和函数，重点程序语句学习，数学对象和 JavaScript 高级应用，面向对象编程。
5	javascript 面相对象	面向对象编程（oop）是一种编程思想，用抽象方式创建基于现实世界模型的一种编程模式。在课程中学习面向对象编程的基础、写法、原型及原型链的使用、new关键字的使用、面向对象的性能问题。

七、教学进程总体安排

（一）学年学期教学活动安排表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
第一学期 18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	=	
第二学期 20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	=	
第三学期 20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	=	
第四学期 20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	=	
第五学期 20	-	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	=
第六学期 20	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	*	*	◎

注：=放假时间，-课堂教学，*考试，☆入学教育与军训，■跟岗实习/顶岗实习，◎毕业离校。

（二）各学期教学周安排表

学年	学期	教学周 (含理论和实训)	考试	入学教育与军训	机动	假期	共计
一	一	16	2	2	2	10	52
	二	18	2	0			

二	三	18	2	0	2	10	52
	四	18	2				
三	五	20	0	0	2	10	52
	六	20	0				
小计		108	8	2	6	30	156
合计		118			6	30	156

(三) 学时学分比例分配表 (数据与教学进程表一致)

学时分配						学分分配	
课程类型	课程性质	理论学时	百分比	实践学时	百分比	学分	百分比
公共基础课程	必修	1166	81.8%	260	18.2%	75	47.8%
	选修	36	100.0%	0	0.0%	2	1.3%
专业基础课程	必修	144	50.0%	144	50.0%	16	10.2%
专业核心课程	必修	234	50.0%	234	50.0%	26	16.6%
专业方向拓展课程	必修	108	50.0%	108	50.0%	12	7.6%
专业实训实习课程	必修	10	1.3%	770	98.7%	26	16.6%
合计		1698	52.8%	1516	47.2%	157	100%

八、实施保障

1、师资队伍

目前的教学团队中，专职教师 6 人，团队双师型 4 人，团队成员持网络工程师师 3 人，具有网络工程工作经历。学历均为本科及以上学历，全部具有硕士学位，其中高级职称 3 人，中级职称 3 人。

教师配置实施专职与兼职结合、学校教师与企业教师结合、老中青教师结合，教师队伍具有专业水准，熟知和把握行业现状及发展趋势，并有效实施专业课程教学。

2. 教学设施

完善校内教学设施，构建基于产学研相结合的实训、实验体系，建设满足教学需要的校内外实习、实训基地。

实训基地是实践教学重要组成部分，实训基地参考真实项目开发实施基于项目的实训教

学过程，科学引入和选择实训教学项目。

(1) 校内实训室

校内实训室按照专业建设的要求构建，参考企业的实际项目开发来开展各类实训课程、顶岗实习、毕业实习设计等教学任务，已经建设的实训室有：网络综合布线实训室、网络安全实训室。

(2) 校外实训基地

校外实训是校内实训室的必要补充，校外实训基地主要以真实的生产任务训练为主。校外实训基地的设置首先应补缺校内实训教师、技术设施和实习内容方面的不足，基地要提供真实岗位可实施过程体验实习或训练，实现学生顶岗工作，同时指导学生完成毕业实习与毕业设计的作用。

3. 教学资源

目前我院所有课程经过专家审核，配备专业化的教案、教学大纲、课件资料等日常教学资源。建设了计算机网络技术校级重点精品课程，为提高教学水平和教学能力，应该开发更多的教学资源，应鼓励教师编写教材、实训指导书，建立更多课程的课件库、试题库等，鼓励教师申报网上精品课程建设等。

4. 教学方法

为了提高学生分析问题和解决问题的能力，我们在教学过程多采用案例分析讲解、疑难问题讨论、项目驱动、小组讨论、角色扮演、颠倒教学、外出企业参观和综合实训开设等教学方法。

5. 学习评价

考试是教育教学的一个重要环节，不仅是一种衡量学生对知识点的掌握情况，更重要的是促进学生通过考试对知识面的一种链接，中等职业教育的考试更应该树立一个科学的考试观念，明确考试目标，丰富多样的考试形式，对于教学评价我们采用多元化评价和多视角评价

(1) 多元化评价

改变传统的闭卷考试，有标准答案，固定模式的做法，灵活采用多元化的评价方式进行考试、考查，如理论与实践相结合、分阶段分比例评价、实操法、做任务、做设计或做项目等方法进行考核评价；可以更科学、更公平的评价学生。

(2) 多视角评价

传统评价中，评价人员大多只是授课教师，视角单一，评教结果不能全面完整地反映高

职院校学生能力，因而采用教师评测、学生自评、小组互评及用人单位评价相结合，从多视角、多方位地掌握学生能力，促成评价结果更加全面、客观。

6. 质量管理

提高教学质量是教学管理的出发点和归宿，教学质量是对学校整个教学活动所进行的质量监督和控制。在教学质量上，从教学计划、教学资料、教学过程等进行教学的监督管理，保证教学的顺利进行。

九、毕业要求

1. 本专业学生必须修满 157 学分。（含达到《国家学生体质健康标准》的要求）；
2. 参加中等职业学校计算机等级考试，并获得 1 个或以上与本专业相关的职业资格或技能证书；
3. 参加一般为 6 个月岗位实习并取得合格成绩。

十、附录（教学进程安排表）见附表