

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理 专业代码：720201

二、入学要求

初中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制三年

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	护士	护士执业资格	临床护理
2	护士、医疗救护员	护士执业资格、医疗救护员资格	急救护理
3	护士、护理员	护士执业资格	社区护理
4	护士、医疗护理员	护士执业资格、养老护理员资格	老年护理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、社区护士等护理岗位，能从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质人才。同时在外语学院的协助下，开展双语教学，以日语为主，培养与国际接轨的高水平护理人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素质、专业知识和技能：

1. 素质

（1）具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。

（2）具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。

（3）具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。

- (4) 具有较好的护患交流与团队合作精神。
- (5) 尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念。
- (6) 具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

2. 知识

- (1) 具有护理专业相关的基础医学知识和技能。
- (2) 具有基础护理的理论知识，规范、熟练的护理操作能力。
- (3) 具有对临床护理基本理论知识，规范的专科护理操作能力。
- (4) 具有社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对能力。
- (5) 具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力。
- (6) 具有病室和护理对象管理的基本能力。
- (7) 具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力。
- (8) 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。
- (9) 具有对老年人常见健康问题进行评估并实施护理的能力。
- (10) 具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

3. 能力

专业（技能）方向——急救护理

- (1) 具有急救护理的基本知识和基本技能。
- (2) 具有初步对急、危、重症患者进行应急处理和配合抢救的基本能力。
- (3) 具有操作呼吸机、心电监护仪、输液泵、除颤仪等仪器的能力。

专业（技能）方向——社区护理

- (4) 具有社区护理的基本知识和基本技能。
- (5) 具有进行社区健康教育的基本理论知识和技能。
- (6) 具有对社区常见病慢性病和传染病患者进行社区管理与护理的能力。

专业（技能）方向——老年护理

- (7) 具有老年生理、心理、日常生活等方面的知识。
- (8) 具有对老年人进行健康评估，对老年常见病进行防治与护理的基本能力。
- (9) 具有对老年人进行自我保健指导的基本知识和能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1. 思想政治（206学时）

（1）心理健康与职业生涯

本课程是中等专业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行心理健康教育与职业指导。其任务是：使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求，梳理正确的职业理想；学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计的方法；增强提高自身全面素质、自主择业、立业、创业的自觉性。

（2）职业道德与法治

本课程是中等职业学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行职业道德和法律基础的教育。其任务是：使学生掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径陶冶高尚的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；了解宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识，初步做到知法、懂法，增强法律意识，树立法制观念，提高辨别是非的能力；指导学生提高对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力，以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法同违法行为做斗争的实践能力，成为具有较高法律素质的公民。

（3）中国特色社会主义

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程。其任务是：根据马克思主义经济和政治学的基本观点，以邓小平理论为指导，对学生进行经济和政治基础知识的教育。引导学生正确分析常见的社会经济、政治现象，提高参与社会经济、政治活动能力，为在今后的执业活动中，积极投身社会主义经济建设、积极参与社会主义民主政治打下基础。

（4）哲学与人生

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行马列主义哲学知识及基本观点的教育。其任务是：通过课堂教学和社会实践等多种方式，使学生了解和掌握与自己的社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识；引导学生用马克思主义哲学的立场、观点、方法观察和分析最常见的社会生活现象；初步树立正确的世界观、人生观和价值观，为将来从事社会实践打下基础。

2. 语文（278学时）

在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必须的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

3. 数学（278学时）

在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识，必学与限定选学内容：集合、不等式、函数、指数函数、任意角的三角函数、数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。选学内容：极限与导数、导数的应用、积分及其应用、统计。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、数形结合、逻辑思维和简单实际应用能力，为学习专业课打下基础。

4. 英语（278学时）

在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基本语法；培养学生听、说、写、读的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂常见对话和短文，能围绕日常话题进步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文；提高学生资助学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。

5. 历史（72学时）

在初中历史的基础上，培养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面核心素养。唯物史观是诸素养得以达成的理论保证；时空观念是诸素养中学科本质的体现；史料实证是诸素养得以达成的必要途径；历史解释是诸素养中对历史思维与表达能力的要求；家国情怀是诸素养中价值追求的目标。通过学科核心素养的培育，达到立德树人的要求。

6. 信息技术（72学时）

在初中相关课程的基础上，进一步学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后学习和工作打下基础。选学内容：电子表格软件使用、数据库基本操作和使用。

7. 体育与健康（144学时）

在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生健康保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养资助锻炼、自我保健、我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

8. 艺术（36学时）

本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。本课程融合音乐、美术等多种艺术门类，衔接九年义务教育阶段的相关艺术课程，具有基础性、综合性、审美性、人文性和

实践性的特点，是中等职业学校实施美育的主要途径和内容。

本课程的任务是，引导中等职业学校学生主动参与广泛的艺术学习和活动，了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，丰富审美体验，增强感性认识，提升艺术感知能力；关注艺术与社会生活、艺术与劳动生产、艺术与历史文化、艺术与其他课程和专业的有机联系，提高理性认识，发展艺术鉴赏能力；树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，培养深厚的民族情感，激发想象力和创新意识，促进学生全面发展和健康成长。

（二）专业（技能）课程

在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。由专业基础、专业核心、专业拓展和实践四个模块课程组成。

1. 专业基础课程

包括：解剖学基础、生理学基础、药理学基础、生物化学、护理学导论、病原生物学与免疫学、药理学。

2. 专业核心课程

包括：儿科护理、妇产科护理、护理学基础、健康评估、外科护理、内科护理。

3. 专业拓展课程

包括：传染病护理、急救护理技术、社区护理、老年护理、护理心理学基础、护理礼仪与人际沟通、信息技术/1+X（课证融通）、日语二外。

4. 实践课程

（1）护理综合实训

护理综合实训包括教学见习及综合技能训练。教学见习旨在使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容。综合技能训练旨在使学生进一步理解基本理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力。

（2）岗位实习

岗位实习是学生职业技能岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实国家《护士条例》和教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致，并覆盖执业准入标准的内容。

岗位实习主要安排在教学医院、综合医院等。实习主要在内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、手术室等进行轮转。实习主要内容包括病房的主要设备及使用方法，入院、出院病

人的卫生宣教和健康指导，病房及患者的管理，常见病患者的护理，基础护理操作和专科护理操作，护理文件的书写及医疗档案的管理等。

（三）专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	儿科护理	了解儿童常见疾病的概念，掌握儿童生长发育规律、营养、喂养、计划免疫等知识。掌握儿童常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施，能配合医生对危急重症患儿进行抢救配合，能配合医生进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。
2	妇产科护理	掌握妇产科常见疾病的护理评估、护理措施，掌握妇产科护理的基本理论、基本知识，掌握妇产科常见疾病的护理措施，配合医生对妇产科危急症患者的抢救，能配合医生正确的进行妇产科主要护理技术操作，能运用外妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育。
3	护理学基础	熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题。
4	健康评估	掌握健康史采集与评估包括皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢神经等；常见的社会心理评估方法；各种辅助检查结果的临床意义；各种实验标本采集及检查前后的护理；了解心电图的基本知识，能熟练掌握主诉、症状、体征之间的联系及临床意义；掌握常用实验室的检查标本采集方法，熟悉实验室的检查结果、常用器械检查结果及临床意义，能正确书写护理病历。
5	外科护理	了解外科常见疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理问题，掌握外科常见疾病的护理评估、护理措施，掌握外科危急症患者的抢救原则和方法，配合医生对外科危急症患者的抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育。
6	内科护理	了解内科常见病的概念，熟悉内科常见病患者的护理，掌握内科常见疾病的护理诊断、护理措施，具有对内科常见患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，能正确书写内科护理记录，能配合医生对内科危急症患者的抢救，能配合医生实施内科常见诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育。

七、教学进程总体安排

（一）学年学期教学活动安排表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
第一学期	☆	☆	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	=
第二学期	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	=
第三学期	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	=
第四学期	-	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	=
第五学期	■	■	■	■	■	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	=
第六学期	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	◎

注：-放假时间，-课堂教学，*考试，☆入学教育与军训，■岗位实习，◎毕业离校。

(二) 各学期教学周安排表

学年	学期	教学周 (含理论和实训)	考试	入学教育与军训	机动	假期	共计
一	一	16	2	2	2	10	52
	二	18	2	0			
二	三	18	2	0	2	10	52
	四	18	2				
三	五	20	0	0	2	10	52
	六	20	0				
小计		110	8	2	6	30	156
合计		120			6	30	156

(三) 学时学分比例分配表

课程类型	课程性质	学时分配				学分分配	
		理论学时	百分比	实践学时	百分比	学分	百分比
公共基础课程	必修	1166	81.7%	260	13.8%	75	47.2%
	选修	36	1009%	0	0.00%	2	1.2%
专业基础课程	必修	204	71.3%	82	28.7%	15	9.4%
专业核心课程	必修	256	64.6%	140	35.4%	22	13.8%
专业方向拓展课程	必修	94	55.3%	76	44.7%	9	5.6%

	选修	60	55.5%	48	44.5%	6	3.7%
专业实习实训课程	必修	30	3.5%	822	96.5%	30	18.8%
合计		1846	56.3%	1428	43.7%	159	100%

(四) 教学进程一览表 (见附表)

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不低于 25:1，双师素质教师转专业教师比不低于 60%。

2. 专任教师

具有中等学校教师资格和本专业领域有关证书；

热爱教育事业，遵纪守法，治学严谨，为人师表，具有良好的思想政治品质和职业道德；

责任心、组织纪律性强，遵守学院的有关规章制度；

具有护理相关专业本科及以上学历；

具有扎实的护理专业相关理论功底和实践能力；

具有较强信息化教学能力，能够开展课堂教育改课的科学的研究；

3. 专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把我国内外护理行业、专业发展，能够广泛联系行业企业，了解行业对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；

具有扎实的护理专业知识和方法的实际工作经验；

具有中级及以上相关专业职称；

具有本专业及相关专业本科或以上学历；

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，

并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

序号	实训室名称	实训项目
1	人体解剖学实验室	人体解剖生理
2	病理学实验室	病理及病理生理
3	组织学实验室	人体解剖生理
4	“三理学”实验室	人体解剖生理（生理部分），病理与病理生理（病理生理部分），护用药理
5	微生物与免疫实验室	微生物与免疫
6	健康评估实训室	健康评估、急危重症
7	基础护理实训室	护理学基础、中医护理、老年、社区、康复、急危重症、精神科护理等
8	妇儿护理实训室	妇产、母婴、儿科护理
9	外科护理和手术实训室	成人护理（骨、外科部分）
10	护理示教室	护理管理学，各科示教
11	护理仿真病房	护理各专业课程
12	治疗室	护理学基础、内科护理
13	医生诊室	健康评估
14	康复实训室	康复护理、康复评定技术、康复治疗技术

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能提供开展护理专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导老师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供护理专业相关实习岗位，能涵盖当前专业发展的主流实务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

企业类型	数量	功能

教学医院	19	1. 负责完成我校护理和助产专业学生临床见习和实习带教工作，在同等条件下，优先录用我校毕业生和实习生； 2. 成立专业建设指导委员会，共同制定适应社会需求的人才培养计划和方案，进行专业建设和教学改革建设； 3. 聘请临床经验丰富的专家到我校担任客座教授，参与教学、科研和社会服务工作； 4. 共同开展医疗、教学、科研及社会服务等工作，做到资源共享和共同发展。
技术服务公司	2	1. 提供护理和助产专业相关实训设备； 2. 为护理实训中心和助产实训中心的提供相关实训教学资源； 3. 为我院的教学改革、科学研究和社会服务工作提供相关的技术支持和指导。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定，选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师，行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材的选用制度，经过规范程序，选择优质教材。

2. 图书文献配备

学校图书馆图书文献配备能满足人才培养，专业建设，教科研等工作的需要。方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；五种以上护理专业学术期刊。

3. 素质教学资源配备

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教学等专业教学资源库，达到种类丰富，形式多样，使用便捷，动态更新，以满足教学。

（四）教学方法

护理是一门实操性非常强的课程，在教学上坚持理论与实践相结合的教学模式。对于核心课程，采取理论课与实践课交叉上课的教学模式。同时，课堂上注重以临床病例为切入点进行教学，让学生能够学以致用，真正掌握知识。第四学期期末安排 2 周进行集中的实训操作课，让学生能够有充分的时间将一学期的理论知识进行总结和实操，提高学生的实际操作

能力。

（五）学习评价

1. 教学评价

教学评价主要以理论知识和职业技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业能力。

（1）突出过程与阶段性评价。结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生进行学习方式的改变。

（2）关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

（3）注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

2. 考核建议

实施“过程性考核与终结考核相结合、理论考核与技能考核相结合、学业考核与职业态度考核相结合”的考核方式。考核内容以职业岗位能力为导向，以专业岗位技能操作和分析问题、解决问题为重点。每门课程的考核成绩由过程性考核成绩（30%）和课程终结考核成绩（70%）构成。过程性考核包括作业（含实验报告、学习过程考核（含阶段性理论考核与技能考核）和职业态度考核（含学习态度），课程终结考核包括期末理论考核和技能考核。

技能考核标准邀请行业一线专家共同制定，技能考核评定由专业老师和行业专家共同完成。

（六）质量管理

学校和二级院系建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

学校、二级院系及专业应完善教学，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评课、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、校生学习水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 本专业学生必须修满 159 学分（含达到《国家学生体质健康标准》的要求）；
2. 参加中等学校英语应用能力和计算机等级考试，并获得 1 个或以上与本专业培养目标相关的职业资格（岗位技能）证书；
3. 参加一般为 6 个月的岗位实习并取得合格成绩。