

中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中医康复技术

专业代码：720408

二、入学要求

初中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制三年

四、职业面向

1. 职业面向

表1-职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
205	20507	GBM20507 医疗卫生技术人员	2050713	康复技师	康复医学治疗技术(士、师、中级)

2. 职业岗位分析

表2-职业岗位分析表

岗位名称	主要工作任务描述	职业能力分析
医院针灸推拿科、中医科、康复科、康复专科医院(中心)、工伤康复中心、康复疗养院、社区卫生服务中心康复部(社区康复站)。	从事中医养生、保健按摩、健康管理与教育、中医美容、针灸推拿等传统康复治疗以及运动疗法、理疗、言语治疗、作业治疗等现代康复治疗等工作。	熟练掌握针灸推拿、拔罐等中医传统康复治疗以及运动疗法、理疗、作业疗法、言语疗法等现代康复治疗技术,能针对不同功能损伤的患者进行评估、制定康复治疗计划和实施康复治疗方案。利用中医传统康复技术,并结合现代康复技术为病人提供全面康复。

<p>民政、残联康复中心、假肢矫形康复中心，社会福利院、儿童福利院、养老服务机构康复中心、儿童脑瘫康复中心、自闭症康复中心，养生保健机构、中医美容机构等。</p>	<p>从事中医养生、保健按摩、健康管理与教育、中医美容、针灸推拿等传统康复治疗以及运动疗法、理疗、言语治疗、作业治疗等现代康复治疗等工作。</p>	<p>具有一定的沟通表达能力，能承担健康宣教的工作。还要熟练掌握各类传统康复治疗技术和现代康复护理技术，能为残疾人和其他康复患者提供全面康复。</p>
<p>特殊教育学校（康复服务与教育）、体育运动队、残疾人用品服务站等。</p>	<p>从事特殊教育、中医养生、保健按摩、健康管理与教育、中医美容、针灸推拿等传统康复治疗以及运动疗法、理疗、言语治疗、作业治疗等现代康复治疗等工作。</p>	<p>在熟练掌握熟练掌握针灸推拿、拔罐等中医传统康复疗法以及运动疗法、理疗、作业疗法、言语疗法等现代康复治疗技术同时，还要具备爱心、耐心，给特殊人群和残疾人等弱势群体提供全面康复。</p>

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养适应当地中医健康服务产业、医疗康复保健事业发展需要，德、智、体、美、技全面发展，具有良好思想品德、职业道德、遵纪守法意识和医学人文精神，具备基本的中医学基础知识和现代康复理论知识，全面掌握中医康复技术的专业理论和操作技能，能在中医健康服务行业、基层医疗卫生机构从事中医养生、养老服务及临床康复常见病和多发病的预防、诊治、修复的中医康复技术专业高素质技能型应用人才。同时在外语学院的协助下，开展双语教学，以日语为主，培养与国际接轨的高水平护理人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素质、专业知识和技能：

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精

精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

(1) 具有牢固的中医基础知识（如中医基础理论），系统掌握中医康复技术（如针灸学、推拿学、中医养生、中医功法、中医骨伤等）的专业理论知识。

(2) 具有现代康复医学及康复治疗技术的基本理论知识，较系统的掌握康复功能评定、物理治疗学、作业治疗学、言语治疗的基本知识。

(3) 具有与本专业相关的基础医学知识（如系统解剖学、生理学、人体发育学等），熟悉与本专业相关的临床医学知识（如神经内外科科、骨科、呼吸科等）。

(4) 具有一定的残疾学、社会医学、医学伦理学基本知识，熟悉社区康复知识。

(5) 熟悉一门外语知识及医用统计学、计算机应用等基本知识。

(6) 具备创新创业能力，熟悉中医健康产业创业的基本流程、服务要求。

(7) 具有相关临床医疗政策法规与行业规范的知识，熟悉《医疗机构管理条例》、《医疗事故处理条例》、《综合医院康复医学科管理规范》等法规或行业指导。

3. 能力

(1) 针灸推拿技能：熟练掌握毫针、电针、耳针、水针、头针、三棱针、艾灸、火罐、刮痧、神灯、中药热敷等针灸技能，熟练掌握成人推拿手法、小儿推拿手法，全面掌握常见病、多发病的针灸推拿治疗技能。

(2) 中医功法锻炼：熟练掌握太极拳、太极剑、八段锦等常见功法，熟悉呼吸吐纳等气功的正确锻炼方法。

(3) 中医骨伤技术：熟练掌握传统中医正骨手法、固定方法、练功疗法，熟练进行手法复位和中医整脊。

(4) 物理治疗技术。能进行肢体运动功能评估，制订训练计划；能对患者进行增强肌肉力量和耐力、进行维持或增大关节活动范围、软组织牵张、步行训练、有氧运动训练；能运用现代物理因子治疗，如电疗、声疗、热疗、冷疗、光疗、水疗、磁疗等外治疗法，对

患者进行康复治疗。

(5) 作业治疗技术。能进行日常生活活动能力评估和训练，改善患者日常生活自理能力。能进行功能评估和训练，改善手的精细的、协调的、灵巧的功能性活动能力。能指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能。

(6) 言语治疗技术。对患者进行简单的言语治疗，具有一定的指导社区康复工作的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 思想政治（206学时）

(1) 心理健康与职业生涯

本课程是中等专业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行心理健康教育与职业指导。其任务是：使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求，梳理正确的职业理想；学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯规划的方法；增强提高自身全面素质、自主择业、立业、创业的自觉性。

(2) 职业道德与法治

本课程是中等职业学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行职业道德和法律基础的教育。其任务是：使学生掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径陶冶高尚的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；了解宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识，初步做到知法、懂法，增强法律意识，树立法制观念，提高辨别是非的能力；指导学生提高对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力，以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法同违法行为做斗争的实践能力，成为具有较高法律素质的公民。

(3) 中国特色社会主义

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程。其任务是：根据马克思主义经济和政治学的基本观点，以邓小平理论为指导，对学生进行经济和政治基础知识的教育。引导学生正确分析常见的社会经济、政治现象，提高参与社会经济、政治活动能力，为在今后的执业活动中，积极投身社会主义经济建设、积极参与社会主义民主政治打下基础。

(4) 哲学与人生

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行马列主义哲学知识及

基本观点的教育。其任务是：通过课堂教学和社会实践等多种方式，使学生了解和掌握与自己的社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识；引导学生用马克思主义哲学的立场、观点、方法观察和分析最常见的社会生活现象；初步树立正确的世界观、人生观和价值观，为将来从事社会实践打下基础。

2. 语文（278学时）

在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必须的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

3. 数学（278学时）

在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识，必学与限定选学内容：集合、不等式、函数、指数函数、任意角的三角函数、数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。选学内容：极限与导数、导数的应用、积分及其应用、统计。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、数形结合、逻辑思维和简单实际应用能力，为学习专业课打下基础。

4. 英语（278学时）

在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基本语法；培养学生听、说、写、读的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂常见对话和短文，能围绕日常话题进步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文；提高学生资助学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。

5. 历史（72学时）

在初中历史的基础上，培养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面核心素养。唯物史观是诸素养得以达成的理论保证；时空观念是诸素养中学科本质的体现；史料实证是诸素养得以达成的必要途径；历史解释是诸素养中对历史思维与表达能力的要求；家国情怀是诸素养中价值追求的目标。通过学科核心素养的培育，达到立德树人的要求。

6. 信息技术（72学时）

在初中相关课程的基础上，进一步学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，具有文字处

理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后学习和工作打下基础。选学内容：电子表格软件使用、数据库基本操作和使用。

7. 体育与健康（144学时）

在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生健康保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养资助锻炼、自我保健、我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

8. 艺术（36 学时）

本课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。本课程融合音乐、美术等多种艺术门类，衔接九年义务教育阶段的相关艺术课程，具有基础性、综合性、审美性、人文性和实践性的特点，是中等职业学校实施美育的主要途径和内容。

本课程的任务是，引导中等职业学校学生主动参与广泛的艺术学习和活动，了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，丰富审美体验，增强感性认识，提升艺术感知能力；关注艺术与社会生活、艺术与劳动生产、艺术与历史文化、艺术与其他课程和专业的有机联系，提高理性认识，发展艺术鉴赏能力；树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，培养深厚的民族情感，激发想象力和创新意识，促进学生全面发展和健康成长。

（二）专业（技能）课程

在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。由专业基础、专业核心、专业拓展和实践四个模块课程组成。

1. 专业基础课程

包括：系统解剖学、人体运动学、中医基础理论、生理学、康复医学导论、经络腧穴学、人体解剖学。

2. 专业核心课程

包括：康复评定技术、作业治疗技术、言语治疗技术、运动治疗技术、理疗学、儿童康复治疗技术、推拿技术、针灸技术。

3. 专业拓展课程

包括：急救医学、康复心理学、中医养生与食疗+创新创业教育与产后康复技术+创新创业教育（二选一）、信息技术/1+X（课证融通）、日语二外。

4. 实践课程

(1) 康复评定实训

实训内容及要求包括：康复评定实训、训内容及要求包括运动功能评定、言语-语言功能评定、认知功能评定、日常生活活动能力评定、心肺功能评定。

(2) 经络腧穴与针灸实训

实训内容及要求包括：经络腧穴的定位、针灸手法、针灸的儿童康复疗法。

(3) 推拿创新技能实训

实训内容及要求包括：临床常用推拿的手法、小儿推拿手法、不同症状推拿手法的操作及注意事项。

(4) 综合康复技能实训

实训内容及要求包括：常用运动疗法技术操作、失语症、构音障碍、吞咽障碍的康复训练、脑损伤后的康复评估和治疗技术、骨科疾病的康复评估和治疗技术。

(5) 岗位实习

岗位实习是学生职业技能岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实国家《护士条例》和教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致，并覆盖执业准入标准的内容。

岗位实习主要安排在教学医院、综合医院等。实习主要在内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、手术室等进行轮转。实习主要内容包括病房的主要设备及使用方法，入院、出院病人的卫生宣教和健康指导，病房及患者的管理，常见病患者的护理，基础护理操作和专科护理操作，护理文件的书写及医疗档案的管理等。

(三) 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	康复评定技术	包括康复评定概念、评定原理、评定方法与程序、国际功能、残疾和健康分类（ICF）；肌力、肌张力、关节活动度、平衡协调能力评定；反射检查、步态分析；心肺功能、代谢能力、认知功能评定、日常生活活动能力（ADL）评定、职业能力评定；疼痛评定、生活质量评定和神经电生理检查的方法以及骨关节系统疾病综合评定、神经系统疾病综合评定、心肺系统疾病综合评定等。

2	作业治疗技术	作业疗法的概念；作业疗法的分类；作业疗法的基本理论、目的和特点；作业疗法的功能评定和 workflow。
3	言语治疗技术	言语的形成过程；失语症的分类和治疗技术；构音障碍的评估和治疗技术；儿童语言发育迟缓的评估和治疗技术；口吃的评估和治疗技术；吞咽障碍的评估和治疗技术。
4	运动治疗技术	运动治疗的概念；关节活动技术；牵伸技术；关节松动技术；肌力及肌耐力训练技术；有氧运动技术；心肺训练技术；神经发育促进技术。
5	理疗学	要求学生掌握理疗学的定义、种类、对象、基本理论、评定、治疗方法以及特点等方面的知识，并熟悉常见疾病的理疗技术。
6	临床疾病康复	要求学生掌握临床颅脑外伤、脑卒中、脊柱损伤与疾病、骨关节炎及退化性疾病、周围神经损伤与疾病、心肺疾病临床康复与理疗的基础知识、基本方法，熟悉临床常见疾病引起功能障碍的临床康复与理疗的相关国内外学术发展动态，了解常见临床疾病中医药临床康复基本技能,为从事临床康复医学与理疗学相关科研和临床工作奠定-扎实的基础。
7	推拿技术	推拿治疗的基本作用；推拿治疗的作用机理；推拿治疗的原则与治法；推拿治疗原则；推拿基本方法；推拿临床常用检查方法；推拿基本常识。
8	针灸技术	经络总论；腧穴总论；经络腧穴各论；刺灸法总论及各论；针灸治疗总论及各论。

七、教学进程总体安排

(一) 学年学期教学活动安排表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
第一学期	☆	☆	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	=	
第二学期	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	=	
第三学期	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	=	
第四学期	-	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	=
第五学期	■	■	■	■	■	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	=	
第六学期	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	◎	

注：=放假时间，-课堂教学，*考试，☆入学教育与军训，■岗位实习，◎毕业离校。

(二) 各学期教学周安排表

学年	学期	教学周 (含理论和实训)	考试	入学教育与军训	机动	假期	共计
一	一	16	2	2	2	10	52
	二	18	2	0			
二	三	18	2	0	2	10	52
	四	18	2				
三	五	20	0	0	2	10	52
	六	20	0				
小计		110	8	2	6	30	156
合计		120			6	30	156

(三) 学时学分比例分配表

课程类型	课程性质	学时分配				学分分配	
		理论学时	百分比	实践学时	百分比	学分	百分比
公共基础课程	必修	1166	81.7%	260	13.8%	75	43.8%
	选修	36	1009%	0	0.00%	2	1.2%
专业基础课程	必修	210	65.2%	114	34.8%	19	11.1%
专业核心课程	必修	246	59.7%	116	40.3%	27	15.8%
专业方向拓展课程	必修	56	51.8%	52	48.1%	6	3.5%
	选修	76	55.8%	60	44.2%	8	4.7%
专业实习实训课程	必修	10	1.1%	962	98.1%	34	19.9%
合计		1800	52.7%	1614	47.3%	171	100%

(四) 教学进程一览表 (见附表)

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 双师结构教学团队

双师结构教学团队包括专业带头人、专任教师、兼职教师、专职教学管理人员和教辅人员等。教学团队结构和专业技术职称有合理的比例。专业教师生师比 $\leq 16:1$ ；双师素质的专

业课教师比例应达 50%以上。

2. 专任教师

具有中等学校教师资格和本专业领域有关证书；

热爱教育事业，遵纪守法，治学严谨，为人师表，具有良好的思想政治品质和职业道德；

责任心、组织纪律性强，遵守学院的有关规章制度；

具有康复治疗学（物理治疗、作业治疗、言语治疗）或康复医学（物理医学与康复）专业教育背景的本科以上学历具有扎实的护理专业相关理论功底和实践能力；

其他专业教育背景（如临床医学、中医学、针灸推拿学专业）的教师，应具备至少一年以上时间在三级甲等综合性医院康复科或二级以上专科康复医疗机构临床实践进修的经历；

具有较强信息化教学能力，能够开展课堂教育改课的科学的研究；

熟知中医康复技术专业的现状及发展趋势，及时更新教学内容。

3. 专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把我国内外护理行业、专业发展，能够广泛联系行业企业，了解行业对中医康复技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；

具备本科以上学历，初级以上专业技术职称，3 年以上临床康复工作经验，精通相关中医康复技术；

具有中级及以上相关专业职称；

熟悉本专业人才培养目标、规格和课程教学要求，掌握现代教学技术，能够按照教学计划要求承担专业课程的理论与实践教学，且教学效果较好。

（二）教学设施

1、校内专业基础课教学实验室和教学设备的基本要求

围绕学生职业技能和职业素质的养成为主线，配备专业基础课教学实验室和教学设备，达到培养高端技能型人才的目标。本专业基础课教学实验室设置包括人体解剖实验室。

2、校内实训基地的基本要求

校内实训基地建设模拟医院康复科的真实情境，按真实设备、真实流程设计，使实训环境、实训条件更贴近真实的工作岗位，更好地培养学生的职业技能和职业素质。

（1）实训室设置

本专业校内实训基地应设置针灸实训室、推拿实训室、康复评定实训室、综合康复实训室四间实训室。

(2) 主要实训设备

校内实训基地的实训仪器设备配置满足培养学生职业技能的需要，主要实训仪器设备（以 40 人/班标准配置）详见附表 1。

(3) 实训基地功能

中医康复技术专业校内实训基地配备了先进的教学仪器设备，融“教、学、做”为一体，满足培养学生中医康复技术职业技能和综合素质的基本需要。学生在校期间，通过系统的职业技能训练，加深了专业基本理论和专业知识理解，熟练掌握康复评定、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、言语治疗和中国传统中医康复技术的基本技能，培养学生的临床思维、医患沟通能力与实践操作能力。

(4) 专业课的实验实训开出率，达到教学计划和大纲规定的 90%以上。

3、实验（训）基地管理

1) 建立专门的组织管理机构，配备专人负责实验（训）基地的管理工作；

2) 制定完善的实验（训）室管理制度、实验（训）室安全管理制度、实验（训）操作规程、学生实验室行为规范，以及实验员管理办法等，并严格执行；

3) 实训指导教师由“双师型”教师或临床一线的技术人员担任。专职实训指导教师须按学校有关规定参加临床实践工作。

4、校外实训基地基本要求

(1) 毕业实习基地的基本要求

1) 有相对固定的、满足毕业生实习需要的二级及以上有康复科的医院或者专科康复医疗机构为毕业实习基地。毕业实习基地有完善的实习管理组织机构和管理制度；

2) 拥有一支中级以上专业技术职称的兼职实习指导老师。实习指导老师综合素质好，职业能力强，具有良好医德医风和较高的学术水平，能胜任中医康复技术实训和实习指导工作。实习带教指导老师与实习生比例 1:2~4；

3) 开设有运动疗法、作业疗法、物理治疗、言语治疗和针灸、推拿等传统康复治疗项目，业务范围涵盖神经康复、骨骼肌肉康复等常见疾病的康复治疗，能满足毕业实习教学大纲要求。

4) 有毕业实习计划、实习大纲和实习手册。实习大纲规定项目的完成率应达 90%以上，并有出科考试和鉴定。

（2）教学见习基地的基本要求

1) 根据教学计划的实践教学项目选择各级各类医院康复医学科、残联康复中心、社区医疗机构康复部（社区康复站）、疗养院、社会福利院、儿童福利院、养老服务机构、特殊教育学校、儿童脑瘫康复中心和自闭症康复中心等。

2) 临床指导教师、专业设施配备和见习场所等能满足开出见习实践项目的基本要求，带教指导教师与见习生比例为 1:10~15。

3) 与学校之间交通便捷。

（3）校外实训基地管理

校外实训基地由学校与医院共同建设，共同管理。实习管理实行三级协同管理机制，即学校（实习办公室）—系和医院（科教科或医务科）—实习科室（带教老师）。学校和医院的实习管理部门在临床教学中分别履行各自的职责，做好毕业实习生的管理和考核工作。各部门应经常性地深入各实习科室进行实习教学检查，及时了解实习计划的完成情况，解决教学中存在的问题，共同完成临床教学任务。

（三）教学资源

为提高中医康复技术专业技能，建立配备比较完善专业教学设备的校内实训室 4 间，可供学生进行相关专业能力训练。并配备了相应的教学设备：中医传统康复设备、物理因子治疗仪、作业疗法设备、言语治疗设备、运动疗法设备等。除了完善的实训室配备外，还提供丰富的数字化教学资源，通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立专业课程教学网站，开发随身课堂、网络课程、微课、精品资源共享课程、精品在线开放课程、教学课件、实训操作视频、理论与技能测试等各种网上学习资源。将课程标准、授课计划、教案、教学图库、实训指导、考核手册、习题库、参考资料以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中，方便学生自主学习，提高教学效果。

（四）教学方法

围绕中医康复技术应用型专业人才培养目标，按照“夯实基础、突出技能、培养能力、提高素质”的改革原则，在教学过程中坚持理论联系实际，在强调理论学习的同时，要更加突出学生职业技能和综合素质的培养，注重教学方法的开放性，体现“教、学、做”为一体，推进“以学生为主体，教师为主导”的教学模式改革。

理论教学以多媒体讲授为主，结合小组讨论、案例分析、专题讲座等方法组织实施。实践教学主要通过示教、角色扮演、仿真练习、医院见习、床边授课、案例教学等方法，融教学做为一体培养学生的职业能力和职业素质。通过多种教学方法和手段的灵活使用，将理论

知识与实际工作相结合应用，注重人文关怀、实践操作能力、临床思维能力和医患沟通能力的培养

（五）学习评价

教学评价主要以理论知识和职业技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业能力。

（1）突出过程与阶段性评价。结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生进行学习方式的改变。

（2）关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

（3）注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

（六）质量管理

实施“过程性考核与终结考核相结合、理论考核与技能考核相结合、学业考核与职业态度考核相结合”的考核方式。考核内容以职业岗位能力为导向，以专业岗位技能操作和分析问题、解决问题为重点。每门课程的考核成绩由过程性考核成绩（30%）和课程终结考核成绩（70%）构成。过程性考核包括作业（含实验报告、学习过程考核（含阶段性理论考核与技能考核）和职业态度考核（含学习态度），课程终结考核包括期末理论考核和技能考核。

技能考核标准邀请行业一线专家共同制定，技能考核评定由专业老师和行业专家共同完成。

九、毕业要求

1. 本专业学生必须修满 171 学分。（含达到《国家学生体质健康标准》的要求）；
2. 参加高等学校英语应用能力和计算机等级考试，并获得 1 个或以上与本专业相关的职业资格或技能证书；
3. 参加一般为 6 个月岗位实习并取得合格成绩。